

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА**

В Ереване (Республика Армения) 1–2 октября 2015 г. состоялась Международная научно-практическая конференция на тему: «Инклюзивное образование: современные проблемы и вызовы», проводимая по инициативе специального факультета Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна (АГПУ им. Х. Абовяна) и при финансовом содействии Государственного комитета по науке, ЮНИСЕФ-Армения, Посольства США в Армении, программы TEMPUS ASPIRE.

В работе конференции приняли участие более 100 специалистов из Армении, России, Беларуси, Казахстана, Узбекистана, Финляндии, Швейцарии, Шотландии, Чехии, США, в том числе ученые, руководители инклюзивных учебных заведений, члены многопрофильных команд, учителя, представители общественных организаций, служб, клиник.

«В 2025 г. все школы Республики Армения будут иметь возможность организации инклюзивного образования: государство изъявило такое желание, проявило гражданскую волю и вынесло решение с учетом такого важнейшего обстоятельства, что ни одно организационное или финансовое затруднение не может выступать причиной лишения будущего тысяч детей, являющихся частью общества», – сказал в приветственном слове на открытии конференции министр образования и науки Республики Армения (далее – РА) *Армен Ашотян*. Будучи свидетелем успехов детей с ограниченными возможностями, обучающихся в различных инклюзивных школах, министр уверен, что образование – это тот исключительный инструмент, с помощью которого возможна интеграция таких детей в общество в качестве его полноценных членов. «Осуществление подобной широкомасштабной национальной реформы невозможно без содействия общества, что уже ощущается», – отметил министр и заверил, что «педагогическое образование – это та возможность, которая позволит пополнить

школы кадрами, имеющими соответствующие способности и навыки».

*Рубен Мирзаханян*, ректор АГПУ им. Х. Абовяна отметил, что уровень развития любого государства обусловлен отношением общества к лицам с ограниченными возможностями. Ректор назвал большим достижением создание в АГПУ факультета специального образования, отметив, что последний является важнейшим научно-образовательным центром инклюзивного образования. По мнению Р. Мирзаханяна, в нашей стране инклюзивное образование будет иметь должный успех, будут учтены все местные образовательные и национальные особенности, и передовой международный опыт.

Министр труда и социальных вопросов РА *Артем Асатрян* отметил, что в последние годы в РА в этой сфере зарегистрирован большой прогресс, плодом которого стала организация данной научно-практической конференции. Министр выразил надежду, что состоявшиеся на конференции обсуждения и предлагаемые новые подходы позволят получить практический результат, а также подчеркнул важность реализации обсуждаемых проблем в сфере социальной защиты граждан: люди с ограниченными возможностями, особенно дети, испытывают затруднения при интеграции в общество, в котором образование является первоочередной необходимостью. «Инклюзивное образование – важнейшая составляющая инклюзивного общества. Всеобщая задача – создать и предоставить равные возможности, чтобы люди с ограниченными возможностями могли пользоваться также и своими правами», – отметил министр, подчеркнув важность взаимодействия с социальными службами и международными организациями.

Армянский представитель ЮНИСЕФ *Таня Радочан* в своем выступлении подчеркнула роль образования для всех, в том числе для детей, имеющих особые потребности, отметив, что с каждым из них должна вестись индивидуальная работа. Она высоко оценила знания и подготовку армянских

представителей сферы специального образования, затем призвала всех работать сообща, с привлечением различных организаций и особенно семей, имеющих детей с подобными проблемами.

Председатель Постоянной комиссии по вопросам здравоохранения, материнства и детства, президент Армянской ассоциации детских хирургов, доктор медицинских наук, профессор *Ара Бабляян* осуществил ретроспективный анализ опыта прошедших 20 лет. «Эти годы отмечены в тех странах, где были заложены основы идеологии инклюзивного образования. В Армении эти основы были заложены в 1990-е гг. с привлечением множества организаций и служб», – отметил А. Бабляян и подчеркнул эффективность комплексной работы и взаимодействия между государством и обществом, общественными и профессиональными организациями, ассоциациями матерей.

Академик Российской академии образования, директор Института коррекционной педагогики, профессор *Николай Малофеев* представил на конференции доклад на тему: «Обеспечение инклюзивного образования: опыт Российской Федерации». Он обратил внимание на сегодняшние образовательные потребности проживающих в России лиц с ограниченными возможностями, на связанные с этим изменения, произошедшие в сфере законодательства. Н. Малофеев заметил, что в предыдущие 20 лет очень часто принимались неудачные решения, допускались методические ошибки, а главной проблемой посчитал простое копирование зарубежного опыта в этой сфере: «Инклюзивное образование выступает приоритетной тенденцией современной образовательной системы. Это только одна форма, которая должна не преобладать, а сосуществовать вместе с другими традиционными и инновационными методами».

Подводя итоги пленарного заседания конференции, профессор кафедры специального образования Аппалачского университета США *Кейт Смит* в докладе на тему: «Вспомогательные технологии формирования позитивного поведения и социальных навыков» представила те вспомогательные технологии и основные методы, которые

применяются в специальных школах. В своей речи профессор высоко оценила опыт и потенциал Армении, заметив, что это открытая страна, готовая к развитию и распространению собственного опыта.

Работа Международной конференции продолжилась по секциям: «Теория и практика инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение в сфере инклюзивного образования» и «Инклюзия и проблемы социализации». До начала и после конференции в АГПУ им. Х. Абовяна состоялись лекции профессоров, прибывших из России, Шотландии, Швейцарии, в которых участвовали и специалисты из Еревана. «Научная конференция выдвинула ряд острых и актуальных вопросов среди нас, специалистов, а также способствовала формированию новых связей и обмену опытом», – отметила декан факультета специального образования АГПУ им. Х. Абовяна *Арменуи Авакян*, подводя итоги конференции. Она выразила благодарность всем организаторам и участникам в оказании содействия в проведении конференции, заверяя, что за этим стоит группа людей, наделенных человеколюбием и состраданием. Декан заверила, что факультет специального образования педагогического факультета всегда готов к расширению сотрудничества с коллегами, к восприятию новых знаний и опыта.

Проректор по учебно-научной работе университета *Србуи Геворкян* отметила важное в наши дни значение размышлений вокруг проблемы и обмена опытом: «В трансформирующемся обществе резко изменяются требования и защита прав человека, особенно защита прав детей становится первостепенной. Научная конференция позволила не только выявить и проанализировать стоящие перед сферой проблемы, но и выдвинуть и сформулировать новые проблемы с постановкой качественно нового начала», – добавила С. Геворкян.

Подводя итоги, руководители секций отметили наиболее значимые результаты состоявшегося научного диалога. Председатель секции «Теория и практика инклюзивного образования», профессор *Николай Малофеев* высоко оценил молодой профессиональный опыт Армении в сфере инклю-

живного образования и заверил, что этот опыт был интересен и поучителен, выразил надежду, что и после подобных научных конференций участники продолжат лучшие традиции по укреплению связей и обмену опытом.

Сопредседатель секции «Психолого-педагогическое сопровождение в сфере инклюзивного образования», заведующая кафедрой логопедии и реабилитационной терапии *Жанна Пайлозян* подчеркнула, что в основном были обсуждены психолого-педагогические вопросы с позиций государства и образования. В результате специалисты солидарны во мнении, что педагогические ресурсы в первую очередь необходимо применять в соответствующей среде.

Продолжая разговор о педагогических ресурсах, сопредседатель этой секции *Галина Чеснокова* (Новосибирск) отметила большую роль подготовки специалистов в области инклюзии как в педагогических учебных заведениях, так и в системе повышения квалификации. Выступающая подчеркнула особую роль формирующегося международного профессионального сообщества для решения проблем инклюзии. Президент Фонда поддержки слепоглохих «СО-ЕДИНЕНИЕ» (Российская Федерация) *Дмитрий Поликанов* отметил важность проведения научной конференции с точки зрения обсуждения основополагающих проблем, недопущения повторения допущенных ошибок и необходимости продвижения вперед. Русский эксперт подчеркнул большое значение закона об инклюзивном образовании в России, отмечая, что он предписывает равные права всем, независимо от проблем со здоровьем, и несет в себе философию самореализации личности: «Российские проблемы сферы инклюзивного образования совпадают с армянскими: есть нехватка специалистов, отсутствует необходимая среда. Популяризация инклюзивных школ, безусловно, является положительной тенденцией, однако отсутствие соответствующего числа педагогов, психологов и качества приводит к обратному результату. К инклюзивному процессу преимущественно не готовы родители здоровых детей, для них это является настоящим вызовом».

Сопредседатель секции «Основополагаю-

щие проблемы инклюзии и социализации», заведующая кафедрой дошкольной специальной педагогики Московского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор *Людмила Головчиц* (Российская Федерация) считает самой важной проблемой социальное вовлечение. Она уверена, что без этого образование не даст результата, а если позиция общества по этому вопросу останется неизменной, то дети с особыми потребностями не будут жить полноценной жизнью. Участвующая в работе той же секции старший представитель международной организации «Альтернативная дополнительная коммуникация» *Фрейсер Дурети* выслушала мнения и точки зрения прибывших из разных стран специалистов. Ее энтузиазм высок. Она осознает, что после этого должны последовать реальные шаги по реализации в решении названных проблем. Эксперт международной организации, как и ее русские коллеги, отметила значимость групповой работы, а затем в качестве основной проблемы выдвинула низкий уровень общественной осведомленности.

Сопредседатель одной из секций *Тома Вилттола*, профессор факультета образования университета Оулу (Финляндия), доктор наук, эксперт инклюзивного образования отметила важность сотрудничества своей структуры с факультетом специального образования АГПУ им. Х. Абовяна. Она обратила внимание на необходимость пересмотра и разработки новых учебных планов в вузе, а затем подчеркнула активность и вовлечение участников научно-практической конференции в проблемы и вызовы инклюзивного образования: «Каждый из нас одобряет идею инклюзивного образования, но когда очередь доходит до ее внедрения в систему образования, возникает ряд проблем, и это действительно важная проблема».

Заместитель директора Национального института образования *Анаит Бахиян* высоко оценила модель инклюзивного образования в Финляндии, выражая надежду, что будут правильно поставлены ее основы и направления. Подводя итоги, она отметила важность проведения конференции, объединившей 11 народов, подчеркивая, что

армянские специалисты знакомятся с шагами внедрения инклюзивного образования в разных странах, слушают и сравнивают этот опыт с реализованной в нашей стране политикой. «Многообещающими являются 15-летний опыт инклюзивного образования и сделанные шаги, начиная с создания пер-

вой инклюзивной школы до изменений и дополнений в законе», – отметила А. Бахшян и добавила, что «чрезмерно важным является также подготовка педагогических кадров и подготовка всех слоев общества к инклюзивному образованию».

**А. В. Авакян**

*кандидат педагогических наук,  
декан факультета специального образования АГПУ им. Х. Абовяна  
(Армения, Ереван),*

**Т. Ю. Азатян,**

*кандидат педагогических наук,  
заместитель декана факультета специального образования  
по науке и поствузовскому образованию АГПУ им. Х. Абовяна  
(Армения, Ереван),*

**Г. С. Чеснокова,**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
заместитель директора Института детства ФГБОУ ВПО «НГПУ»  
(Россия, Новосибирск).*